

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ «Дубьязская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДур

\_\_\_\_\_  
Хидиятова А.Н.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

\_\_\_\_\_  
Тухватуллаев К.З.  
Приказ №178 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Государственный язык Республики Татарстан (татарский)»

1-4 классы

Составитель: ШМО  
учителей татарского языка и литературы

с.Дубьязы 2023

## **Пояснительная записка**

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

#### ***Тематическое содержание речи.***

***Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.***

***Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.***

***Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).***

***Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.***

#### ***Умения по видам речевой деятельности.***

**Аудирование:** восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

**Говорение.** Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический

образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

**Письмо:** овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### ***Языковые знания и навыки.***

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

#### **Содержание обучения во 2 классе.**

##### ***Тематическое содержание речи.***

##### ***Мир моего «Я»:***

Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

### ***Мир моих увлечений:***

Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

### ***Мир вокруг меня:***

Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

### ***Моя Родина:***

Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

### ***Умения по видам речевой деятельности.***

***Аудирование:*** понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

### ***Говорение.***

69.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

***Монологическая речь:*** составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

***Смысловое чтение:*** чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

***Тексты для чтения:*** ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

***Письмо:*** правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

### ***Языковые знания и навыки.***

#### ***Фонетическая сторона речи:***

чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфическими согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация:***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи:***

распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

### ***Грамматическая сторона речи:***

распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

### ***Социокультурные знания и умения:***

знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

### ***Компенсаторные умения:***

умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### ***Тематическое содержание речи.***

##### ***Мир моего «Я»:***

Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

##### ***Мир моих увлечений:***

мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

##### ***Мир вокруг меня:***

день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

##### ***Моя Родина:***

города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### ***Умения по видам речевой деятельности.***

***Аудирование:*** понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

**Тексты для аудирования:** диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### **Говорение.**

**Диалогическая речь:** ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь:** составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**Смысловое чтение:** чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

**Тексты для чтения:** ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**Письмо:** списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүгөн», «иртэгэ»,

«кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### ***Тематическое содержание речи.***

##### ***Мир моего «Я»:***

распорядок дня. Мое здоровье.

##### ***Мир моих увлечений:***

мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

##### ***Мир вокруг меня:***

новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

##### ***Моя Родина:***

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

#### ***Умения по видам речевой деятельности.***

**Аудирование:** восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Тексты для аудирования:** диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### ***Говорение***

**Диалогическая речь:** умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

**Монологическая речь:** создание с использованием ключевых слов, вопросов или

иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Смысловое чтение:** чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

**Тексты для чтения:** ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

**Письмо:** заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуна күрә».

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы



на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты** освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

69.10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

69.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической

информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; списывать текст и выписывать из

него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз); читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца; составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз); читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты); вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз); читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов); читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста; заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### Тематический план в 1 классе

№	Программа бӱлегенең исеме	Сәгать саны
1	<i>Мир моего «Я»: давайте познакомимся.</i>	6
2	<i>Я и моя семья.</i>	8
3	<i>Здоровье.</i>	4
4	<i>Мир моих увлечений: любимые игрушки.</i>	5
5	<i>Спорт.</i>	6
6	<i>Мир вокруг меня: моя школа.</i>	6
7	<i>В магазине.</i>	6
8	<i>Времена года (зима, лето).</i>	7
9	<i>Моя Родина: столицы России и Татарстана.</i>	9
10	<i>Наш город. Наше село.</i>	5
11	<i>Животный мир.</i>	4

### Тематический план 2 класс

№	Программа бӱлегенең исеме	Сәгать саны
1	<i>Мир моего «Я»: давайте познакомимся.</i>	7
2	<i>Я и моя семья. Здоровье</i>	17
3	<i>Мир моих увлечений: любимые игрушки</i>	19
4	<i>Спорт.</i>	15
5	<i>Животный мир.</i>	7
6	<i>Мир вокруг меня: моя школа.</i>	5
7	<i>В магазине.</i>	6
8	<i>Времена года (зима, лето).</i>	6
9	<i>Моя Родина: столицы России и Татарстана.</i>	8
10	<i>Наш город. Наше село</i>	10

### Тематическое планирование в 3 классе

1	<i>Мир моего «Я»:</i> Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.	46
2	<i>Мир моих увлечений:</i> мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.	33
3	<i>Мир вокруг меня:</i> день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.	10
4	<i>Моя Родина:</i> города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	13

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Сәгатъләр саны
1	<i>Мир моего «Я»:</i> распорядок дня. Мое здоровье.	
2	<i>Мир моих увлечений:</i> мое свободное время. Путешествия. Каникулы.	
3	<i>Мир вокруг меня:</i> новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.	
4	<i>Моя Родина:</i> Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.	

### Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№	Программа бүлегендә исем	Дәрес темасы	Сәгать саны	План	Факт
1	<i>Мир моего «Я»:</i> давайте познакомимся	Мин, син алмашлыклары. Бу, ул алмашлыклары. Бу кем? Бу нәрсә? соравы.	1		
2		-мы/-ме сорау кисәкчәләре.	1		
3		Әйе,юк сүзләре белән җавап формалары.	1		
4		Кайда? соравы.	1		
5		Ничә? соравы. Саннар.	1		
6		Кабатлау. Ныгыту.	1		

7	<b>Я и моя семья.</b>	Исемнәрнең күплек саны. -лар/-ләр, нар/нәр кушымчалары.	1		
8		Нинди? сорауы.	1		
9		Нишли? сорауы. Эшнең III затта башкарылуы.	1		
10		Монологик сөйләм. Нишли? сорауы.	1		
11		Ныгыту. Нишли? сорауы.	1		
12		Ничә? сорауы. Сузык авазлар	1		
13		Нишлисең? сорауы.	1		
14		Монологик сөйләм. Тәртип саннары.	1		
15		<b>Здор овь</b>	Сиңа, миңа алмашлыҡлары.	1	
16	Ныгыту. Кабатлау.		1		
17	<b>Здоровье</b>	Ничек? Кая? сораулары.	1		
18		Эшнең I, II, III затта башкарылуы.	1		
19	<b>Мир моих увлечений: любимые игрушки.</b>	Кайда? сорауы. да/-дә килеш кушымчалары.	1		
20		Исемнәрнең күплек саны. -лар/-ләр кушымчалары.	1		
21		Кая? сорауы. Кая? сорауы. –га/-гә, -ка/-кә кушымчалары.	1		
22		Кайдан? сорауы.	1		
23		Ныгыту. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	1		
24		Зат һәм предметның I, II затка караганлығын белдерү.	1		
25	<b>Спорт.</b>	Исемнәрнең күплек саны.	2		
26					
27		Эшнең хәзерге заман II зат юклык формасында башкарылуы.	2		
28		Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	2		
29					
30					
31	<b>Мир вокруг меня: моя школа.</b>	Исем, сыйфат, фигыльләр белән инкяр жөмлөләр.	1		
32		Монологик сөйләм. Исем, сыйфат, фигыль.	1		
33		Ныгыту. Кабатлау.	1		

34	<i>В магазине.</i>	Эшнең I, II зат берлектә башкарылуы.	1		
35		Эшнең I зат берлек һәм күплектә башкарылуы.	1		
36		Фигыльләрне ныгыту.	1		
37		Кайчан? сорауы. Тартык авазлар.	1		
38	<i>Времена года (зима, лето).</i>	Предметның II затка караганлыгын белдерү.	2		
39					
40		Нәрсә белән? сорауы. Белән бәйләге.	2		
41					
42		Ныгыту. Белән бәйләге.	1		
43		Диалогик сөйләм. Белән бәйләге.	1		
44	<i>Моя Родина: столица России и Татарстана.</i>	Предметның I затка караганлыгын белдерү. Монологик сөйләм. Безнең гаилә.	1		
45		Эшнең I зат күплектә башкарылуы.	1		
46		-мы/-ме сорау кисәкчәләре.	1		
47		Эшнең I зат берлектә башкарылуы.	1		
48		Кемгә? сорауы. –га/ -гә кушымчасы.	1		
49		Эшнең I,II зат берлектә башкарылуы.	1		
50		Нинди? сорауы.			
<b>50</b>	<b>Моя Родина: столица России и Татарстана.</b>	<b><u>Контроль күчәрәп яз. Туган көн.</u></b>	<b>2</b>		
		.			
52		Эшнең I,II,III затта башкарылуы.	2		
53		Монологик сөйләм. Фигыльләр	1		
54		Ничә? сорауы.	1		
55-56		Ныгыту. Предметның I,II,III затка караганлыгын белдерү.	2		
57		Эшнең I,II зат берлектә башкарылуы.	1		
58		Кая? сорауы.	1		
59	<i>Наше село. Наш город.</i>	Кайда? сорауы. Кайдан? сорауы.	1		
60		<b><u>Контроль күчәрәп яз. Шәһәрдә.</u></b>	1		
61		Кабатлау. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	1		
662		Диалогик сөйләм. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Эшнең I,II зат берлектә башкарылуы.	1		
63		Эшнең I,II,III зат күплектә башкарылуы.	1		
64	<i>Жи ыот ны й</i>	Кабатлау. Исем, сыйфат, сан, фигыль.	1		
65		Ныгыту. Үткәннәрне кабатлау.	1		
66	<i>Жи ыот ны й</i>	Йомгаклау.	1		

**Календарь – тематик план, 2 сыйныф**

№	Дәрес темасы	Сәг	Үткәру вакыты
---	--------------	-----	---------------



		саны	план	факт
<i>Мир моего «Я»: давайте познакомимся.</i>		<b>7 сэг</b>		
1	Яңа уку елы белән! Мин, син алмашлыклары-ның юнәлеш килеше	1		
2	-мы, -ме сорау кисәкчәләре	1		
3	Татар теленә хәреф-аваз системасы. Транскрипция.	1		
4	Татар телендә сингармонизм законы. Ижек.	1		
5	Кем?Нәрсә?сорулары. Исемнең күплек саны.	1		
6	<b>Кереш контроль эш.</b>	<b>1</b>		
7	<b>Хаталар өстендә эш</b>	<b>1</b>		
<i>Я и моя семья . Здоровье.</i>		<b>17 сэг.</b>		
8	1-10га кадәр саннар.Ничә? сорауы	1		
9	1-10га кадәр саннар.Ничә? сорауы	1		
10	Тәртип саны. Ничәнче? сорауы	1		
11	Тәртип саны. Ничәнче? сорауы	1		
12	Боерык фигыльнең барлык, юклык формасы белән таныштыру	1		
13	Боерык фигыльнең барлык, юклык формасы белән таныштыру	1		
14	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше	1		
15	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше	1		
16	Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,3зат юклык формасы	1		
17	Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,3зат юклык формасы	1		
18	Хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасының зат- санда төрләнеше	1		
19	Хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасының зат- санда төрләнеше	1		
20	Исемнең урын- вакыт килеше	1		
21	Кайда? сорауына җавап формасы. Яңгырау һәм саңгырау авазлар	1		
22	Исемнең юнәлеш килеше	1		
23	Кая?соруына җавап формасы	1		
24	<b>1чирек контроль эш.” Без мәктәпкә барабыз. Базарда”</b>	<b>1</b>		
25	<b>Хаталар өстендә эш</b>	<b>1</b>		
<i>Мир моих увлечений: любимые игрушки.</i>		<b>19 сэг.</b>		
26	Исемнең урын- вакыт һәм юнәлеш килешләре	1		
27	Кайда? сорауы. Астында,өстендә бәйләк сүзләре	<b>1</b>		

28	Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? сорауы кушымчалары	1		
29	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
30	Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре	1		
31	Билгеле үткән заман хикәя фигыль кушымчалары	1		
32	Билгеле үткән заман хикәя фигыль кушымчалары	1		
33	Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыль	1		
34	Хәзерге һәм билгеле үткән заман хикәя фигыль	1		
35	Жиләк-жимеш яратам. Әле кисәкчәсе	1		
36	Чөнки теркәгече	1		
37	Сыйфатның гади дәрәжәсе	1		
38	Сыйфатның гади дәрәжәсе	1		
39	Сорау жөмлөләр. Ничек?сорауы	1		
40	<b>Гяргыеллыкка контроль эш</b> “Базарда”, ”Мәктәп” темасы	1		
41	Хаталар өстендә эш.Яшелчәләр нинди?	1		
42	Ә теркәгече.	1		
43	Ө,О хәрефләренең язылышы	1		
44	Ө,О хәрефләренең язылышы	1		
45	Сабын белән юына төзелмәсе	1		
<b>Спорт. 15 сәг.</b>				
46	Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формалары	1		
47	Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формалары	1		
48	Исемнәрнең берлек санда I зат тартым белән төрләнеше. II-б чиратлашуы.	1		
49	Исемнәрнең берлек санда I зат тартым белән төрләнеше. II-б чиратлашуы.	1		
50	Исемнәрнең 2 зат берлек санда тартым белән төрләнеше	1		
51	Исемнәрне I, II зат тартым белән төрләндрү	1		
52	Исемнәрне I, II зат тартым белән төрләндрү	1		
53	Исемнәрнең 3 зат берлек санда тартым бн төрләнеше	1		
54	Исемнәрнең 3 зат берлек санда тартым бн төрләнеше	1		
55	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1		
56	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	<b>1</b>		
57	Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасын берлектә зат-санда төрләндрү	<b>1</b>		
58	Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасын берлектә зат-санда төрләндрү	1		

59	Нәрсә белән? сораулары һәм аңа җавап формасы	1		
60	Нәрсә белән? сораулары һәм аңа җавап формасы	1		
<b>Животный мир. 7 сәг</b>				
61	Антоним сүзләр	1		
62	Хәзерге заман хикәя фигыль 1, 2 зат күшлек сан формасы	1		
63	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1		
64	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1		
65	Хәзерге заман хикәя фигыль нең 1, 2, 3 зат берлек санда төрләнеше	1		
66	Хәзерге заман хикәя фигыль нең 1, 2, 3 зат берлек санда төрләнеше	1		
67	Мин җимлек ясадым төзелмәсе	1		
<b>Мир вокруг меня: моя школа. 5 сәг .</b>				
68	Без, сез, алар алмашлыклары. 8 Мартка котлау язучы			
69	Исемнең төшем килешендә төрләнеше	1		
70	<b>Чиреклек контроль эш</b> “Без кышны яратабыз” темасы.	1		
71	Хаталар өстендә эш. Татар халык ашлары	1		
72	Билгеле үткән заман хикәя фигыль	1		
<b>В магазине. 6 сәг</b>				
73	Яз билгеләре. Кайчан? сорауы	1		
74	1- 20 гә кадәр саннар	1		
75	1- 20 гә кадәр саннар	1		
76	1- 20 гә кадәр саннар кулланып диалог төзү	1		
77	1- 20 гә кадәр саннар кулланып диалог төзү	1		
78	Туган ягыма яз килде. Нинди? сорауы	1		
<b>Времена года (зима, лето). 6 сәг</b>				
79	Ялгызлык исемнәр	1		
80	Ялгызлык исемнәр	1		
81	Кайда? Кайдан? сораулары	1		
82	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
83	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
84	Нинди? Ничә? Ничек? сораулары	1		
<b>Моя Родина: столицы России и Татарстана. 8 сәг.</b>				
85	Киёмнәр кибетендә. Мактау сүзләре	1		
86	Киёмнәр кибетендә. Мактау сүзләре	1		
87	Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрләнеше	1		
88	Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрләнеше	1		
89	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1		
90	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1		

91	Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек формасы	1		
92	Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек формасы	1		
<b>Наш город. Наше село 10 сәг.</b>				
93	<b>Йомгаклау контроль эше.</b>	1		
94	Хаталар өстендә эш.Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы	1		
95	Хаталар өстендә эш.Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы	1		
96	Исемнәрнең берлек һәм күплек саны	1		
97	Исемнәрнең берлек һәм күплек саны	1		
98	Аша бәйләге	1		
99	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрэн кабатлау	1		
100	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрэн кабатлау	1		
101	Кабатлау.	1		
102	Йомгаклау дәресе	1		

**Татар теленнән календарь – тематик план. 3 класс**

№	Дәресең темасы һәм дәрес тибы	Сә-гать са-ны	Үткәрү вакыты	
			план	факт
<b><i>Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.</i></b>				
1	Татар телен өйрәнүнең әһәмияте. Белем бәйрәме. Куркынычсызлык техникасы кагыйдәләре	1		
2	Кем? Кемне? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап	1		
3	Кисәкчә. Сорау (–мы /– ме) кисәкчәләре	1		
4	Исем.Исемнәрнең күплек сан формасы	1		
5	Исем. Исем сүз төркеме	1		
6	Исем. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1		
7	Фигыль. Фигыльнең башлангыч формасы	1		
8	Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше	1		
9	Лексикология.Антонимнар	1		
10	Фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1		
11	Теркәгечләр. <i>Чөнки, ләкин</i> теркәгечләре	1		
12	Татар телендә сингармонизм законы.	1		

13	Фигыль. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше	1		
14	Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле төзелмәләре	1		
15	Бәйләкләр. <i>Янында</i> бәйлек сүзе	1		
16	Фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше	1		
17	Саннар. Микъдар һәм тәрип саннары.	1		
18	<b>Контроль эш №1</b> “Яңа уку елы котлы булсын!” темасы буенча	1		
19	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?	1		
20	Жөмлә. Сорау һәм боеру жөмләләр.	1		
21	Минем көндәлек режимым	1		
22	<b>Контроль күчереп язу №1</b> “Радикның бер көне”	1		
23	Без ашханәдә ашыйбыз	1		
24	Минем яраткан ашларым	1		
25	Безгә кунаклар килә	1		
26	Исем. Исемнең төшем килеше	1		
27	Бәйләкләр. “Янында” бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе	1		
28	Исем. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе	1		
29	Жөмлә. Татар жөмләсендә сүз тәртибе кагыйдәләре	1		
30	Х.Гарданов “Икмәк” хикәясендә лексик-грамматик материал	1		
31	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез	1		
32	<b>Контроль күчереп язу №2</b> “Лиза апа”	1		
33	<i>Аның китабы</i> , <i>аның әнисе</i> төзелмәләре	1		
34	“Г.Тукай – бөек шагыйрь” тексты буенча диалог төзү	1		
35	Лексикология Тамыр һәм кушымча-чы, -че сүз ясагыч кушымчас	1		
36	Грамматика. Морфология. Сан. Тәртип саннары.	1		
37	“Акыллы малай” текстында <i>чөнки</i> , <i>шуңа күрә</i> теркәгечләре	1		
38	Без бер-беребезне мактыйбыз. Мактау формалары	1		

39	Үз алмашлыгы-ның тартым белән төрләнеше	1		
40	<b>Контроль эш №2</b> “Тамыр һәм кушымча. Алмашлык. Теркәгечләр”	1		
41	“Без табын эзерлибез” текстында лексик-грамматик материал	1		
	Мин дустанга булышам.	1		
43	Бәйләк сүзләр	1		
44	Идрис Туктарның“Авыраяк” хикәясендә бәйләк сүзләр	1		
45	Идрис Туктарның“Авыраяк” хикәясендә лексик-грамматик материал	1		
46	“Без эти-эниләргә булышабыз” темасын кабатлау	1		

*Мир моих увлечений:*

**мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы. 3**

47	Яңа ел бәйрәме белән котлау. Котлау язу	1		
48	“Чыршы бәйрәме” хикәясендә <i>куян булып киенә төзелмәсе</i>	1		
49	Кыш айлары, кыш билгеләре	1		
50	Сыйфат сүз төркеме	1		
51	Жөмлә. Жыйнак һәм жәенке гади жөмлә	1		
52	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга җавап	1		
53	“Тауда” хикәясендә лексик-грамматик материал	1		
54	БСҮ. “Тауда” хикәясен үзгәртеп яңа хикәя язу	1		
55	“Дуслар” хикәя-сендә лексик-грамматик материал	1		
56	БСҮ. Без хикәя язабыз Монологик сөйләм	1		
57	Татар һәм рус телләрендәге грамматик аермалар. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1		
58	“Каникулда” хикәясендә үткән заман хикәя фигуралык формасы	1		
59	<b>Контроль күчереп язу №3</b> “Кар бабай”	1		
60	“Туган якка кыш килде” темасын кабатлау. Грамматик биремле күнегүләр эшләү	1		
61	“Татарстан - минем туган ягым” текстында	1		

	уртаклык исемнәр			
62	Татарстанда яшәүче милләтләр	1		
63	Уртаклык һәм ялгызлык исемнәрнең дәрәҗәсе язылышы	1		
64	Сүз. Сүзтезмә.Жөмлә.	1		
65	“Безнең шәһәр” текстында <i>автобус белән бара, автобуста бара</i> -грамматик төзелмәсе	1		

66	Сыйфат. Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе	1		
67	АлмашлыкБилгеләү алмашлыклары	1		
68	Мин авылда яшим. Бәйләк сүзләр Урын- вакыт килешендәгә бәйләк сүзләр	1		
69	Татар жөмләсендә сүз тәртібе кагыйдәләр	1		
70	“Тәмле сүзләр” текстында лексик- грамматик материал	1		
71	Бәйрәмнәр Туган көнгә чакыру, котлау язу	1		
72	Хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше	1		
73	Без бүләкләр бирәбез. 8Март бәйрәме белән котлау	1		
74	Исем. Исемнең баш килеш һәм юнәлеш килеше формасы	1		
75	“Трамвайда” хикәясендә лексик-грамматик материал	1		
76	Исемнең төшем килеше формасы	1		
77	<b>Контроль эш №3</b> “Килешләр Бәйләкләр” темалары буенча	1		
	Хаталар өстендә эш. Исемнең иялек һәм чыгыш килеше формасы	1		
79	“Әдәпле булайк” темасын кабатлау	1		

***Мир вокруг меня:***

**день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица. 10 с**

80	Ул алмашлыгы-ның юнәлеш, төшем килеше	1		
81	“Дуслар” хикәясендә лексик –грамматик материал. <i>Көн саен</i> төзелмәсе	1		

82	Ул алмашлыгы-ның килешләр белән төрләнеше	1		
83	“Акмуен яраткан песием” текстында лексик-грамматик материал	1		
84	“Акмуен яраткан песием” текстында бәйләгеч сүз төркемнәре	1		
85	Минем песием. <i>Уйнарга яратам</i> конструкциясе	1		
86	Сыйфат Сыйфатларның артыклык һәм чагыштыру дәрәжәләре	1		
87	“Кем нәрсә ярата?” әкиятендә лексик-грамматик материал	1		
88	<b>Контроль күчереп язу №4 “Эт һәм мәче”</b>	1		
89	“Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау	1		
<b><i>Моя Родина:</i></b> <b>города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. 13 с</b>				
90	“Жәй җитте” текстында лексик-грамматик материал	1		
91	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. <i>Әйтегез ала төзелмәсе</i>	1		
92	“Төсләр” әкиятендә лексик-грамматик материал	1		
93	Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп ?” шигырендә лексик-грамматик материал	1		
94	Капма-каршы мәгънәдәге сүзтезмәләр	1		
95	Татар теленә хас булган үзенчәкле авазлар [к], [ҕ]Транскрипция.Транскрипция билгеләре	1		
96	Р Миңнуллин “К”лар тулган бакчага “ шигырендә лексик-грамматик материал	1		
97	Жәйге ял	1		
98	Исем. Исемнең сан, килеш, тартым белән төрләнүе	1		
99	Тәржемә итү күнегүләрен эшләү	1		



100	<b>Контроль эш №4</b> “Исем.Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре” темасы буенча	1		
101	Хаталар өстендә эш. Сабантуй – күңелле бәйрәм	1		
102	Ел буена үткәннәрне кабатлау. Грамматик биремле күнегүләр эшләү	1		

Календарь – тематик планлаштыру  
4 класс

№	Дәрес темасы	Сәг саны	Үткәру вакыты	
			план	факт
1	<b>Мир моего «Я»:распорядок дня. Мое здоровье.</b>			
2	.Яңа уку елы котлы булсын!	1		
3	Уку-язу әсбаплары темасын өйрәнү.-мы/-ме кисәкчәсе	1		
4	Исемнәрнең тартым белән төрләнешен өйрәнү.	1		
5	Татар алфавиты. Сузык һәм тартык авазлар. Татар теленә хас авазлар һәм хәрефләр темаларын кабатлау.	1		
6	<b>Кереш контроль эш.</b>	1		
7	Хаталар өстендә эш.Сан темасын өйрәнү.	1		
8	Кушма саннар темасын өйрәнү.	1		
9	<b>Чөнки, шуна күрә</b> теркәгечләре	1		
10	Фигыль. Хикәя фигыльнең белдерелүен өйрәнү.	1		
11	Үткән заман хикәя фигыль темасын өйрәнү.	1		
12	Үткән заман хикәя фигыль темасын өйрәнү.	1		
13	Хәзерге заман хикәя фигыль темасын өйрәнү.	1		
14	Хәзерге заман хикәя фигыль темасын өйрәнү	1		

15	“Көзге табигать”.	1		
16	Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнешен өйрәнү.	1		
17	Исемнәрнең иялек килеше белән төрләнешен өйрәнү.	1		
18	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасын өйрәнү.	1		
19	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасын өйрәнү.	1		
20	<b>Өстендә , астында</b> бәйләкләре.	1		
21	<b>Контроль эш (1 чирек)</b>	1		
22	Хаталар өстендә эш.К,п –хәрефләрэнә беткән исемнәрнең тартым белән төрләнешен өйрәнү.	1		
23	Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау.	1		
24	Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау.	1		
25	Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибен өйрәнү.	1		
26	Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибен өйрәнү.	1		
27	Кайвакыт, бервакыт, инде сүzlәре белән танышу.	1		
28	Кайвакыт, бервакыт, инде сүzlәре белән танышу.	1		
29	Билгесез үткән заман хикәя фигыль темасын өйрәнү.	1		
30	Билгесез үткән заман хикәя фигыль темасын өйрәнү.	1		
31	Сыйфат.Сыйфатларның гади һәм артыклык дәрәжәсе темасын өйрәнү.	1		
32	Сыйфат.Сыйфатларның гади һәм артыклык дәрәжәсе темасын өйрәнү.	1		
33	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе темасын өйрәнү.	1		
34	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе темасын өйрәнү.	1		
35	Сыйфатның кимлек һәм чагыштыру дәрәжәсе.	1		

36	Сыйфатның кимлек һәм чагыштыру дәрәжәсе.			
37	Сыйфат ясагыч кушымчалар темасын өйрәнү.	1		
38	Сыйфат ясагыч кушымчалар темасын өйрәнү.	1		
39	”Безнең якта яшәүче хайваннар”	1		
<b><i>Мир моих увлечений:</i></b> <b>мое свободное время. Путешествия. Каникулы.</b>				
40	Сыйфатның артыклык дәрәжәсе. Синоним сыйфатлар.	1		
41	Сыйфатның артыклык дәрәжәсе. Синоним сыйфатлар	1		
42	Сорау алмашлыкларын кабатлау.	1		
43	Өйрәнгән темалар буенча 2 нче чиреккә <b>контроль эш.</b>	1		
44	Хаталар өстендә эш. Антоним сыйфатлар темасын өйрәнү.	1		
45	Хаталар өстендә эш. Антоним сыйфатлар темасын өйрәнү.	1		
46	Вақыт рәвешләре темасын өйрәнү.( <i>бүген, иртәгә, кичә, иртән</i> )	1		
47	Вақыт рәвешләре темасын өйрәнү.( <i>бүген, иртәгә, кичә, иртән</i> )	1		
48	Вақыт рәвешләренең сөйләмдә кулланылышын өйрәнү.	1		
49	Вақыт рәвешләренең сөйләмдә кулланылышын өйрәнү.	1		
50	Жөмлэдә сүз тәртибе.	1		
51	Жөмлэдә сүз тәртибе.	1		
52	“Кышкы уеннар”. Урын рәвешләренең жөмлэдә кулланылышы.	1		
53	Урын рәвешләренең жөмлэдә кулланылышы.	1		

54	Исемнәрнең ясалышы. Кушма исемнәр.	1		
55	Исемнәрнең ясалышы. Кушма исемнәр.	1		
56	Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше	1		
57	Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше	1		
58	Үзеңне тикшер! Кабатлау дәресе.	1		
59	”Минем дуслым” темасына	1		
60	Саннарның ясалышы.	1		
61	Саннарның ясалышы.	1		
62	Сүз ясагыч кушымчалар: –чы/-че кушымчалары.	1		
63	Сүз ясагыч кушымчалар: –чы/-че кушымчалары.			
64	Ашыйсы килә, эчәсе килә формаларын өйрәнү.			
65	<b>Кебек, бик, соң, гел</b> бәйләкләрен сөйләмдә куллану			
66	Зат алмашлыклары темасын өйрәнү.	1		
67	Зат алмашлыклары темасын өйрәнү.			
68	Кемдер, нәрсәдер? алмашлыклары белән таныштыру.	1		
<b><i>Мир вокруг меня:</i></b> <b>новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.</b>				
69	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасына лексик – грамматик минимум. Бәйләкләр.	1		
70	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1		
71	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.			
72	Исемнәрдә –сыз/-сез аффикслары темасын өйрәнү.	1		
73	Исемнәрдә –сыз/-сез аффикслары темасын өйрәнү.			
74	Монда, тегендә күрсәтү алмашлыгы темасын өйрәнү.	1		

75	Монда,тегендә күрсәтү алмашлыгы темасын өйрәнү.			
76	Минем дүрт аяклы дустым бар.	1		
77	“Яз килә”темасына – лексик - грамматик материалны өйрәнү.	1		
78	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасын өйрәнү.	1		
79	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта 3 зат формасын өйрәнү			
80	“Минем дусларым” темасына <b>3 нче чиреккә контроль эш эшләү.</b>	1		
81	Хаталар өстендә эш. Парлы сүzlәр.	1		
82	Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1		
83	Билгесез үткән заман хикәя фигыль.			
84	Үтенүне белдерүче фигыльләр: бирегезче, бирегез эле, бирегез зинһар формаларын өйрәнү.	1		
85	Үтенүне белдерүче фигыльләр: бирегезче, бирегез эле, бирегез зинһар формаларын өйрәнү.			
86	Кушма саннар темасын өйрәнү.	1		
<b><i>Моя Родина:</i></b> <b>Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.</b>				
87	“Татарстан – туган ягым” темасына лексик-грамматик минимум.	1		
88	Сорау кисәкчәләрен өйрәнү.	1		
89	Сорау кисәкчәләрен өйрәнү.			
90	Исем сүзтезмәләр темасын өйрәнү.	1		
91	Исем сүзтезмәләр темасын өйрәнү.			
92	Сорау алмашлыкларын өйрәнү.	1		
93	Сорау алмашлыкларын өйрәнү.			
94	«Минем Ватаным».	1		

95	Кояшлы жэй, ямьле жэй, темасына лексик-грамматик минимум.	1		
96	Бэйлеклэр темасын темасын өйрөнү.	1		
97	<b>Кадэр, соң</b> – бэйлеклэре белэн таныштыру.	1		
98	Чэчэкле жэй, ямьле жэй» .	1		
99	Сыйфат темасын кабатлау.	1		
100	4 нче сыйныфта үткэн материалларга <b>еллык контроль эш</b> .	1		
101	Хаталар өстендө эш. Фигыль темасын кабатлау	1		
102	Сүз төркемнэрен кабатлау Йомгаклау дәресе	1 1		